Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

***«ДЕТСКИЙ САД с.РОДНИЧНЫЙ ДОЛ» ПЕРЕВОЛОЦКОГО РАЙОНА.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ПРИНЯНО НА ЗАСЕДАНИИ УТВЕРЖДЕН***

***ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ***

***ПРОТОКОЛ№ 1 ОТ 31.08.2023 «ДЕТСКИЙ САД С.РОДНИЧНЫЙ ДОЛ»***

***01-11/45 ОТ 31.08.2023***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.РАДАЕВА.***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ***

***ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ: ОТ 4 ДО* 5  *ЛЕТ***

***СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД***

С.РОДНИЧНЫЙ ДОЛ 2023

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ  I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  1.1Пояснительная записка  1.1.1 Цель и задачи рабочей программы  1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | Стр 3- 4 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы  1.2.1. Планируемые образовательные результаты в среднем возрасте  1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных  результатов | Стр 4-7 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области  2.1.1. Социально-коммуникативное развитие  2.1.2. Познавательное развитие  2.1.3. Речевое развитие  2.1.4. Художественно-эстетическое развитие  2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей  программы.  2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик.  2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы  2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  обучающихся  2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание  коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО. | Стр7-38 |
| 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания (ссылка на программу) | Стр 38 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы  3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания  3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и  кинематографических произведений для реализации Программы  3.5. Кадровые условия реализации Программы  3.6. Режим и распорядок дня  3.7. Календарный план воспитательной работы | Стр 38-51 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя средней группы подготовлена для реализации в МБДОУ «Детский сад с.Родничный Дол»»Переволоцкого района . Программа подготовлена в соответствии:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Федеральной образовательной программой МБДОУ Детский сад с.Родничный Дол»»Переволоцкого района

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад с.Родничный Дол»»Переволоцкого района

(далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы МБДОУ Детский сад с.Родничный Дол»»Переволоцкого района

и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. **1.1.1. Цель и задачи рабочей программы**

Целью рабочей программы воспитателя является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Цель рабочей программы воспитателя достигается через решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы формированию рабочей программы**

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598). 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. **1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя**. **1.2.1.Планируемые результаты к четырем годам**:

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению

взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и

запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет

элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со

знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы

взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает

слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4

предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает

иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему

речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении

со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе

познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о

предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с

предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения

сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,

достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения,

выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы,

имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и

растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с

использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет

эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя,

строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из

нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из

знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Ссылка (смотреть ООП МБДОУ «Детский сад с.Родничный Дол»)

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Рабочая программа воспитателя определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО

по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности,

предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у

них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать

сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным

представителям), педагогам и окружающим людям;

- Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть

вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в

практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами

труда;

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы

хозяйственно-бытового труда;

- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые

дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении

с незнакомыми людьми;

- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства.

- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных

устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

**В сфере социальных отношений.**

- Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных

изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных

представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии

и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

- Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений,

связи эмоций и поступков людей.

- Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ

на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и

переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов

обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми

обусловившие их причины.

- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным

представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях,

делах.

- Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.

Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к

их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств, и способов обращения к

сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им

трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать

культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать

умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать

развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со

сверстником.

- Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления

вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения

благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

- Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к

пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории,

поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в

пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной

символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам

страны.

- Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит

детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

- Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного

пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями

улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать

условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать,

воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).

- Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке,

танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

- Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их

представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов

взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет

электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на

целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные

чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

 Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять

коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их

трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

 Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира

материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками

материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных

признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий)

материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

 Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и

посудомоечная машины, пылесос, мульти варка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники,

формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы,

поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения

правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на

оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам:

аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе

самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения

качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей,

направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

- Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе,

на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

- Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать

детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие

примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для

безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья

и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно

пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или

уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

- Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в

природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**2.1.2.Познавательное развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование

окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми

деятельности;

- Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов,

пространственных и временных отношениях;

- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными

представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его

достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в

подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания,

жизненных проявлениях и потребностях;

- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и

свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека

в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и

заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета

(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и

оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих

предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);

находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать

группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

- Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет

движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать

пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить

порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед,

налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

- Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач

(обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять

инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию

того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать

и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения

предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда

оказывается более тяжелым);

 Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если

холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на

необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и

следствия собственных действий;

 Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о

населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать

начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом

взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома

высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с

разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

 Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и

растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки

объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья

- кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомить с объектами и свойствами

неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход,

гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого

простейшие опыты, экспериментирование;

- В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных:

питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными

растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**2.1.3.Речевое развитие. От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Развитие словаря:**

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые

действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать

состояние и настроение людей;

- Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия

частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы,

наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,

шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и

словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать

умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы

повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно

образовывать названия предметов посуды.

**Связная речь:**

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу:

задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по

форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях,

переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу

небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения:

формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при

ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативноречевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

- Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при

выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и

сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания

(короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов),

определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно,

называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные

сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров

литературных произведений;

- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать

причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к

ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

 Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,

стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

 Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

 формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;

названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов,

объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов,

явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих

обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

 помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у

детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно

произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя

интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Грамматический строй речи:**

- Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и

сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний

существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**Связная речь:**

- Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей

использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы

объяснительной речи;

- Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;

составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность

ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения

описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с

просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы

использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы

о предметах и объектах, по картинкам;

- Помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на

вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к

деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Формировать у

детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,

использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении

конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к

взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к

сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формировать представления

о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по

протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова,

интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**2.1.4. Художественно - эстетическое развитие. От 4 лет до 5 лет**

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с

произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности

разных видов искусства;

- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами

искусства;

**Изобразительная деятельность:**

- Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические

чувства, художественно-творческие способности;

- Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения

искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы,

репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе

развития творчества;

- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над

столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со

стола;

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной

деятельности;

- Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание

проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**Конструктивная деятельность:**

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик,

брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- Обучать конструированию из бумаги;

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**Музыкальная** **деятельность:**

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при

восприятии музыкальных произведений;

- Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- Воспитывать слушательскую культуру детей;

- Развивать музыкальность детей;

- Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музык.

- Поддерживать у детей интерес к пению;

- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных

обрзов в играх, драматизациях, инсценировании;

- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**Театрализованная деятельность:**

- Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития

творческой активности детей;

- Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика,

Пантамимика)

- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи,

интонационный строй, диалогическую речь;

- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский,

театр зверей и другое);

- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать

характерные движения сказочных

животных;

- Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать

нравственно-эстетические и

эмоциональные переживания;

- Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Культурно-досуговая деятельность:**

- Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать

красоту окружающего мира

(кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных

видах деятельности

(изобразительной, словесной, музыкальной);

- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к

художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству;

- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в

праздниках (календарных,

государственных, народных);

- Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать

желание участвовать в кукольном

спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;

поощрять выражение

эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного

и декоративно-прикладного

искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей

с творческими профессиями (артист,

художник, композитор, писатель); в процессе ознакомления детей с различными

видами искусства, воспитывать

патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности

в художественных образах

(литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры

и виды искусства: стихи,

проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция),

скульптура (изобразительное искусство),

здание и сооружение (архитектура); учить детей выделять и называть основные

средства выразительности (цвет, форма,

величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы

в изобразительной, музыкальной,

конструктивной деятельности.

- Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными

по художественному образу и

настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи

(цвет, линия, композиция);

многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях

окружающего мира.

- Знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика,

высекание), средствами

выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее

содержания - отображение животных

(анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

- Знакомит детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых

они живут (ДОО,

общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения;

учить видеть, что дома бывают

разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством

этажей, подъездов

и так далее; способствовать

развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дом

в которых живут ребенок и его

друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий,

-поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей

замечать различия в сходных по

форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);

-поощрять стремление детей

изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

- Организовывать посещение музея (совместно с родителями

(законными представителями)), рассказывать о

назначении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с

библиотекой как центром хранения

книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки,

песни, хороводы, заклички,

изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- Поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых

песен, иллюстраций, предметов народных

промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывать у детей бережное отношение

к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Рисование:

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и

создавать сюжетные композиции,

-повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на

нашем участке зимой, цыплята гуляют

по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формировать

и закреплять у детей

представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная,

треугольная), величине, расположении

частей; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в

соответствии с содержанием

действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу

соотношения предметов по

величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжать закреплять и

- обогащать представления детей

о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; формировать у детей

умение к уже известным цветам и

оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать у детей представление о том, как

можно получить эти цвета; учить детей смешивать краски для получения нужных цветов

и оттенков;

-развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета,

обращать внимание детей на многоцветии и окружающего мира; закреплять у детей

умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

-использовать их при создании изображения; учить детей закрашивать рисунки кистью,

карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме,не выходя за пределы контура;

-проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски

другого цвета;

- к концу года формироватьу детей умение получать светлые и темные оттенки цвета,

изменяя нажим на карандаш; формировать у детей умение правильно передавать

расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие)

и соотносить ихпо величине.

**Народное декоративно-прикладное искусство:**

- Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка:**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация: ⎫ Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Конструктивная деятельность. ⎫ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

-Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

-Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Театрализованная деятельность. ⎫ Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). ---Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того жеобраза.

-Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

-Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

-Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Культурно-досуговая деятельность.**

- Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

- Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

-Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомить с традициями икультурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщать к праздничной

культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности. Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании

потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Вариативные формы реализации в соответствии с ФОП ДО |
| Дошкольный возраст (4 лет) | 1) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,  строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  2) общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,  внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная  диалогическая и монологическая речь);  4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из  разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и  спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,  труд в природе, ручной труд);  8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,  пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения,упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- Естественные и искусственные;

- Реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | | Методы и приемы | | Формы организации |
| Образовательная деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности; | | -Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия.  - Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно—действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно—логическим мышлением.  - Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  - Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; | | Метод экспериментирования; ведь дошкольники при рожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.  - Интегрированный метод. Он помогает развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.  - Обучения организуется в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. | | Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, соревнования и праздники, физкультурные минутки;  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;  - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры- драматизации,  Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, | | Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых;  - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;  - Создание практических, игровых, проблемных ситуаций, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - Трудовые поручения;  - Беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций. | | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  - Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  -Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Согласно требованиям  СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий | | Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы; | | Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | | Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | |  Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;   Экспериментирование с объектами неживой природы;   Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;   Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;   Проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня | | Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),  Индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  Продуктивная деятельность детей по интересам детей; | |  Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);   Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  - Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  - Работу с родителями (законными представителями). |
| Организация самостоятельной деятельности детей в группе | | Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.  Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей | | Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое. |
| Во вторую половину дня организация культурных практик | | | | |
| Игровая | Продуктивная | Познавательно-исследовательская | Коммуникативная практика | Чтение художественной литературы |
| Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); | Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); | Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива); | Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); | Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (и познавательно исследовательской, продуктивной деятельности). |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления детской инициативы | Сущность проявления детской инициативы | Способы и направления поддержки |
| **С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность** | | |
| Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности | Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы | 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.  2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком | Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы |
| Способствовать развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы |

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия**  **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** | **Сроки и ответственные лица** |
| Просветительское и консультационное направления | Наглядно – информационные формы:  Уголок для родителей  Информационные стенды  Информационные листы  Памятки для родителей  Педагогические ширмы  Папки- передвижки  Брошюры  Фотовыставки  Тематические выставки  Выставки детских работ  Сайт учреждения | Воспитатель |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с  детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО | Познавательные формы:  Анкетирование  Групповые родительские собрания  Тематические консультации  Открытые занятия с детьми МБДОУ для родителей,  Родительский комитет группы  «Дни открытых дверей», «Презентация Учреждения»,  Педагогические беседы,  Индивидуальные консультации воспитателя и специалистов. | Воспитатели, специалисты |
| Диагностико -аналитическое направление |  |  |
| Иная деятельность во взаимодействии | Досуговая деятельность:  Праздники, утренники, соревнования, выставки семейного творчества, персональные выставки, совместные походы и экскурсии, театральные постановки.  Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях | Воспитатели, специалисты, родители |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

 Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

 Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

 Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

 Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

 Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

 Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

 Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

 Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

 Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

 Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

 Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

 Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

 Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

 Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

 Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

 Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

 Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

 Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

 диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

 просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлено в ООП ДО

<https://douolenenok.yanao.ru/documents/active/282906/>

2.7.Федеральная рабочая программа воспитания.

<https://douolenenok.yanao.ru/documents/active/282905/>

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация рабочей программы воспитателя обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

 Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждогоребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

 Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

 Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

 Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

 Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

 Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

 Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

 Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

 Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

 Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

 Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

 Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

 Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

 Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

 Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

 Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

 Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

 Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

 Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

 Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

 Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

 Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

 Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

 Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

 Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

 Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности организации предметно-пространственной среды:

 Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

 Для развития самостоятельности: среда вариативна, состоит из различных зон активности (уголки сюжетно – ролевых игр, уголок безопасности, уголок настольно – печатных игр, исследовательский уголок, художественная студия, библиотечка, уголок конструирования, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц.

 Для развития игровой деятельности: игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители;

 Для развития познавательной деятельности: среда насыщена и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);

 Для самовыражения средствами искусства: образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, конструированием, актерским мастерством.

 Для физического развития: среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Уголок познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Уголок речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

«Уголок творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, различные семена, различные крупы и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Бумажные салфетки, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Выставка работ детского творчества.

**«Уголок природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

**«Уголок игры».** Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

**«Уголок безопасности»**. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

 К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

 Оборудованию и содержанию территории;

 Помещениям, их оборудованию и содержанию;

 Естественному и искусственному освещению помещений;

 Отоплению и вентиляции;

 Водоснабжению и канализации;

 Организации питания;

 Медицинскому обеспечению;

 Рабочая программа дошкольного образования приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

 Организации режима дня;

 Организации физического воспитания;

 Личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

 Учебно-методический комплект Программы образования;

 Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

 Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

 Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

 Оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории .Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и 158 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения, и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга еѐ материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень художественной литературы От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость",

"Тараканище" (по выбору).

**Проза**. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия**. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (перМ. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

**Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В.. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

3.5 Кадровые условия рабочей программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  Должность | Образование: | Стаж работы: | Квалификационная категория |
| Белецкая Людмила Федоровна | Высшее педагогическое | 19 | Высшая |
| Павелкина Наталья Петровна | Высшее педагогическое | 3 | Соответствие с занимаемой должностью |

3.6. Режим и распорядок дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 8.30-8.45 | «Здравствуйте!»  Минутки игры. | Прием детей. Утренний фильтр  Игровая деятельность |
| 8.45-9.10 | «Моем с мылом чисто-чисто»  Приятного аппетита! | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков  Завтрак, докармливание детей |
| 9.10-9.20 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.20-9.50 | Минутки познания | НОД по подгруппам |
| 9.50-10.00 | Подготовка к прогулке | Одевание детей с помощью младшего воспитателя |
| 10.00-12.00 | Прогулка | Наблюдения, игры |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков |
| 12.15-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, докармливание детей |
| 12.25-12.30 | Подготовка ко сну | Закаливание «ветром» (вентилятор) |
| 12.30-15.30 | «Тихо, тихо сон идет…» | Создание тихой благоприятной обстановки для сна |
| 15.30-15.50 | Постепенный подъем  Подготовка к полднику | Коррекционная гимнастика |
| 15.50-16.10 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, докармливание детей |
| 16.10-16.20 | Самостоятельная деятельность | Игровая деятельность |
| 16.20-16.30 | Подготовка к прогулке | Одевание детей с помощью младшего воспитателя, вынос игрушек |
| 16.30-18.30 | Прогулка | Наблюдения, игры |
| 18.30 | «До свидания!» | Уход домой, работа с родителями |

\*СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

\*Утренняя зарядка продолжительность не менее 10 мин.

\*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от1,5 г до 3 лет в день не более 15 минут, перерыв между НОД – 10 мин.

\*Продолжительность прогулок не менее 3часов в день

\*Продолжительность дневного сна от1 г до 3 лет не менее 3 часа

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| понедельник | 1. **1. 9.50 – 10.05**   Формирование целостной картины мира   1. **2. 10.50-11.05**   Физическое развитие | 1. **9.50 – 10.10**   Формирование целостной картины мира   1. **10.50-11.10**   Физическое развитие | 1. **9.15-9.40**   Развитие речи   1. **10.15-10.40**   Рисование | 1. **1. 9.15-9.45**   Развитие речи   1. **10.15-10.45**   Рисование |
|  |  | 1. **15.30-16.00**   Физическое развитие | 3.**15.30-16.00**  Физическое развитие |
| вторник | 1. **1. 9.50–10.05**Лепка/аппликация 2. **2. 10.50-11.05**   Музыка | 1. **1. 9.50–10.10** Лепка/аппликация 2. **2. 10.50-11.10**   Музыка | 1. **9.15-9.40**   Формирование целостной картины мира   1. **10.15-10.40**   Музыка | 1. **1. 9.15-9.45**   Формирование целостной картины мира   1. **2. 10.15-10.45**   Музыка |
|  |  | **3** .**15.30-15.55**  Лепка/аппликация | 1. **15.30-16.00**   Лепка/аппликация |
| среда | 1. **1. 9.50–10.05**   Развитие речи   1. **2. 10.50-11.05**   Физическое развитие | 1. **9.50–10.10** Развитие речи   2. **10.50-11.10**  Физическое развитие | 1. **1. 9.15-9.45**   Фэмп   1. **2. 10.15-10.40**   Конструктивное моделирование | 1. **1. 9.15-9.45**   Фэмп   1. **2. 10.15-10.40**   Конструктивное моделирование |
|  |  |  | 3. **15.30-15.55**  Физическое развитие  (на воздухе) | 3. **15.30-16.00**  Физическое развитие  (на воздухе) |
| четверг | **1.9.50–10.05**  Фэмп  **2. 10.50-11.05**  Физическое развитие | **1.9.50–10.10**  Фэмп  **2. 10.50-11.10**  Физическое развитие | **9.15-9.40**  Обучение грамоте  2. **10.15-10.40**  Конструктивно – модельная деятельность | **9.15-9.45**  Обучение грамоте  2. **10.15-10.45**  Конструктивно – модельная деятельность |
|  |  |  | **15.30-15.55**  Музыка | **15.30-16.00**  Музыка |
| пятница | **1.9.50–10.05**  Рисование  **2. 10.50-11.05**  Музыка | **1.9.50–10.10**  Рисование  **2. 10.50-11.10**  Музыка | 1. **1. 10.15-10.45**   Физическое развитие | 1. **1. 9.15-9.45**   Фэмп   1. **10.15-10.45**   Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 неделя | |  | | --- | | Здравствуй, детский сад | |
| 2 неделя | Что нам осень принесла - овощи |
| 3 неделя | Что нам осень принесла - фрукты |
| 4 неделя | Осень золотая |
| Октябрь | 1 неделя | Я - человек |
| 2 неделя | Ты и я - друзья |
| 3 неделя | Край родной |
| 4 неделя | Село, в котором я живу |
| 5 неделя | Дом, где я живу. Мебель |
| Ноябрь | 1 неделя | Посуда |
| 2 неделя | Домашние животные |
| 3 неделя | Моя семья |
| 4 неделя | Дикие животные |
| Декабрь | 1 неделя | Время веселых игр |
| 2 неделя | Хотим все знать |
| 3 неделя | Скоро праздник! |
| 4 неделя | Новый год настаёт |
| Январь | 2 неделя | Зима. Зимние забавы |
| 3 неделя | Звери зимой |
| 4 неделя | Белоснежная зима |
| Февраль | 1 неделя | Одежда |
| 2 неделя | Транспорт |
| 3 неделя | Мы – защитники Отечества |
| 4 неделя | Матрешкины посиделки |
| Март | 1 неделя | Моя мама – лучше всех |
| 2 неделя | Бабушка родная |
| 3 неделя | Народные игрушки |
| 4 неделя | Русские народные сказки |
| Апрель | 1 неделя | Весна - красна |
| 2 неделя | Птицы весной |
| 3 неделя | Насекомые |
| 4 неделя | Цветы |
|  | 5 неделя | Подарки весны |
| Май | 1 неделя | День Победы! |
| 2 неделя | Волшебница - вода |
| 3 неделя | Мои любимые игрушки |
| 4 неделя | |  | | --- | | Хорошо у нас в саду (закрепление) | |

**3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.